

Развитие речи в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в условиях ДОУ «Волшебная соль»

Цель: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с солью.

Задачи:

- Показать, как можно использовать обычную соль в экспериментальной деятельности детей.
- Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с коллегами по работе.

Практическая значимость: Данный опыт может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирование и поисковой деятельности детей.

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснёмся ладошками к их ладошкам.

У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые и они поделились своим теплом с нами.

Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (*ученые*).

Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать. Загадка про соль:

На столе стоит всегда,

Внешне, белая она.

И на вкус, не вкусна:

Но в пищу – каждому нужна.

Правильно это соль. А какую соль вы знаете? (*морская, крупная, мелкая*). Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (*без запаха*). Какая она на вкус? (*соленая*). Насыпьте немного соли на тарелочку, что вы сделали, насыпали или налили? (*насыпали*). Значит соль какая (*сыпучая, рассыпчатая*). Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (*зернышки, кристаллы, крупинки*). Возьмите пипетки и капните на соль. Что

произошло? (*соль впитала воду*). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (*соли много, воды мало*). Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (*растворилась*). Изменился ли цвет воды? (*нет*). А как вы думаете какой стал вкус у воды? (*солёная*). Молодцы. А теперь давайте повторим что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды). Ребята, а скажите мне нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло чтобы не болеть). Ребята, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (*соль начинает трещать*). Так соль начинает растапливать лед. А теперь нам понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в чистую (*не солёную*) воду. Что произошло с яйцом? (*оно опустилось на дно*).

Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом (*оно плавает на поверхности*). Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем.

А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (*поролон*). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело).

Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью? (*она растворилась*). А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем какому ослику было

легко плыть. Почему? (*соль в мешках растворилась*). Какому ослику было плыть тяжело?
Почему? (*поролон впитал воду*).

Физминутка

Быстро встаньте – улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну – ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь

Сели – встали, сели – встали

И на месте побежали

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора.

Ребята мы с вами проводили наблюдения, опыты с солью и многое узнали о ней. Что вы можете рассказать про соль. Рассказы детей. Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу с вами сделать подарки нашим гостям с помощью соли. Берем цветные мелки и начинаем раскрашивать нашу соль, а затем насыпаем красивую соль в баночку. В конце дарим нашим гостям подарки и хорошее настроение.