

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Радуга»*

***Экологический проект***  
***"С какого дерева листок?"***

*Подготовила: воспитатель  
Антонова Тамара Николаевна*

*2024 год*

Экологический проект «С какого дерева листок?» предназначен для занятий с детьми 4-6 лет. По количеству участников является коллективным, долгосрочным, так как реализуется в течение 1 месяца (середина сентября-октябрь 2024 года).

### **Цель проекта:**

Расширить представлений о многообразии растительного мира. Формировать у детей умения классифицировать деревья. Изучить и расширить представления детей о деревьях и кустарниках, произрастающих на нашем участке детского сада.

### **Задачи:**

- Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев. Учить узнавать их по форме листка, форме и окраске ствола. Закреплять знание названий деревьев и кустарников, их строения, внешних признаков.
- Познакомить детей со своеобразием листьев каждого дерева. Подвести детей к пониманию, что у каждого дерева своеобразные листья, они отличаются цветом, формой, величиной. Также отличаются по цвету, форме, толщине и стволы деревьев.
- Сформировать представления о том, что деревья – живые существа. Для жизни им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло.
- Учить детей устанавливать логическую взаимосвязь между условиями среды и состоянием живых объектов (деревьев). Изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы деревьев в ходе наблюдений и бесед.
- Учить детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме. Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Учить видеть красоту в ближайшем окружении
- Способствовать развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважения к природе. Воспитывать бережное отношение к объектам природы, желание сохранять их.

### **Содержание этапов проекта.**

Проект, включает три этапа – подготовительный, исследовательский и заключительный (обобщающий).

### **Подготовительный этап.**

На подготовительном этапе с детьми проводились беседы, наблюдения на участке детского сада за деревьями. Чтение и заучивание стихов об осенних листьях, деревьях. Ребята познакомились с большим количеством разнообразных загадок об изучаемых видах деревьев. В результате занятий продуктивным видам деятельности – организовали выставки рисунков для родителей «Деревья осенью», «Найди лист со своего дерева», «Помоги ёжику собрать листьев для подстилки в норе». Прослушали песни «Дуб» и «Берёза» И. Токмаковой, рус.нар.хороводную песню «Берёзка». Разучили физкультминутки «Дует, дует ветер...», «Деревья бывают высокие...», «Жёлтый маленький листок» и др.

### **Исследовательский этап.**

В начале проекта на прогулке мы провели с детьми беседы о деревьях. Одно дерево за одну беседу. Объектами изучения выступили деревья: берёза, каштан, рябина, дуб, липа, клён, ясень. Кустарники: сирень, шиповник, снежноягодник.

В начале работы мы выяснили представления детей о деревьях и кустарниках, отношение к ним. Далее детям была предложена схема знакомства с растением:

Как зовут тебя?

Ты дерево или куст?

Какого ты роста?

Какова форма и цвет твоих листьев? На что они похожи? Какие они наощупь?

Цвело ли ты летом? Какие семена созреют на месте твоих цветов?

Какие семена вырастут на месте цветов?

Какой у тебя ствол? (сравнительно с другими деревьями)

Какая у тебя кора (цвет, гладкая или морщинистая)?

#### **1. Занятие Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб».**

**Цель:** учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, учить детей понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе сравнений, воспитывать любовь к природе, деревьям.

#### **2.Наблюдение «Деревья на нашем участке детского сада».**

**Цель:** закрепить знания детей о деревьях, их внешних видовых отличиях, красоте и пользе, воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.

#### **3. Наблюдение «Осень золото роняет» – экскурсия в осенний сад.**

**Цель:** расширить представления детей о характерных признаках осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев. Почему осенью листья меняют свою окраску? Что такое листопад? Куда исчезают опавшие листья? Организовать сбор листьев и плодов с деревьев и кустарников на участке д/с. Познакомить детей со способом подготовки листьев для альбома-гербария.

#### **4. Совместная с воспитателем деятельность.**

Вместе с детьми создали экологический альбом «Деревья нашего участка»;

**Цель:** закрепить полученные в ходе исследовательской деятельности знания, визуализировать полученный опыт.

#### **5. Занятие «Составление описательного рассказа-загадки о своём дереве».**

**Цель:** развитие монологической речи, умения составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.

#### **6. Занятие «Какую пользу деревья приносят людям».**

**Цель:** подвести детей к пониманию того, что деревья обогащают воздух кислородом, отфильтровывают частички пыли в воздухе, повышают влажность воздуха и за счёт испарений летом воздух более прохладный, создают радостную атмосферу, радуют людей своей красотой. Из древесины делают мебель, музыкальные инструменты, игрушки, посуду и другие предметы.

### **Игровая деятельность.**

#### **Дидактические игры:**

«Сравни». Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.

«Что лишнее». Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).

«Назови плод». Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.

«Определи дерево по листочку» или «С какой ветки детки?» Цель: дети по листочку должны назвать дерево.

«Скажи по-другому». Цель: назвать листья по-другому (лист клена кленовый, осины – осиновый, берёзы–берёзовый, дуба – дубовый и т.д.).

«Найди свое дерево». Цель: учить находить дерево по описанию.

"Загадай, мы отгадаем" Цель: развитие монологической речи, умения составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.

"Найди дерево по семенам". Цель: учить находить дерево по его плоду.

"Найди лист такой, как покажу" Цель: учить сопоставить образец или его силуэт и найти необходимый лист дерева, назвав его.

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

Магазин « Семена»,  
«Как звери к зиме готовятся».

### **Художественно-продуктивная деятельность.**

Выставка: «Осенняя березка», «Деревья осенью» – рисование, аппликация «Найди лист со своего дерева», аппликация «Кисть рябины», аппликация из природного материала «Помоги ёжику собрать листьев для подстилки», «Преврати листочки в кого хочешь». Лепка с использованием природного материала «Медвежонок».

### **Чтение художественной литературы:**

Цикл стихотворений И.Токмаковой о деревьях: «Дуб», «Берёза», «Осина», «Ива», «Яблонька», «Ели», «Сосны»

«Почему осенью листопад» отрывки из рассказов Г.Граубина .

А. Прокофьев «Люблю березку русскую».

Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник».

«Ветер» М.Пляцковский

«Доктор Осень» Е.Григорьева

Е.Трутнева «Ходит – бродит осень»

«Письмо»Е.Авдиенко

«Осень»Е.Авдиенко

### **Заключительный, обобщающий этап.**

В основе заключительного этапа лежит **итоговая беседа: «Деревья – наши друзья»**. Дети закрепили знания о деревьях, об их красоте и пользе. Рассмотрели получившийся экологический альбом «Деревья нашего участка».

Итогом проекта **«С какого дерева листок?»** стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев.

Занимаясь исследованием, мы подтвердили, что своеобразие листьев проявляется в осенний период, когда они окрашиваются разными красками. Листопад-это явление природы, которое бывает только осенью. Этому способствует изменение температуры воздуха и продолжительности светового дня в осенний период.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили **рекомендации:**

Знать строение дерева: корень, ствол, ветки, листья.

Знать с какого дерева тот или иной лист это интересно и увлекательно.

Из высушенных листьев можно составлять красивые аппликации.

При помощи листьев можно рисовать, оставляя отпечатки.

Всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они, очень нужны всем.

## Приложение.

### *Ирина Токмакова*

#### ***Ели.***

Ели на опушке  
До небес макушки -  
Слушают, молчат,  
Смотрят на внучат.

#### ***Осинка.***

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару...  
Дайте осинке  
Пальто и ботинки -  
Надо погреться  
Бедной осинке.

#### ***Ива.***

Возле речки, у обрыва,  
Плачет ива, плачет ива.  
Может, ей кого-то жалко?  
Может, ей на солнце жарко?  
Может, ветер шаловливый  
За косичку дёрнул иву?  
Может, ива хочет пить?  
Может, нам пойти спросить?

#### ***Берёза.***

Если б дали берёзе расчёску,  
Изменила б берёза причёску.  
В речку, как в зеркало глядя,  
Расчесала б кудрявые пряди,  
И вошло б у неё в привычку  
По утрам заплетать косичку.

#### ***Сосны.***

Сосны до неба хотят дорасти,  
Небо ветвями хотят подмести.  
Чтобы в течение года  
Ясной стояла погода

#### ***Яблонька.***

Маленькая яблонька  
У меня в саду.  
Белая, белая,  
Вся стоит в цвету.  
Я надела платьице  
С белою каймой.  
Маленькая яблонька,  
Подружись со мной.

### ***Рябина.***

Красненькую ягодку  
Мне дала рябина  
Думал я, что сладкую,  
А она — как хина.  
То ли эта ягодка  
Просто не дозрела,  
То ль рябина хитрая,  
Подшутить хотела.

### ***Дуб.***

Дуб дождя и ветра  
Вовсе не боится.  
Кто сказал, что дубу  
Страшно простудиться?  
Ведь до поздней осени  
Он стоит зелёный.  
Значит, дуб выносливый,  
Значит, закалённый.

### ***Загадки.***

Русская красавица стоит на поляне  
В зелёной кофточке, в белом сарафане. (Берёза)

Её всегда в лесу найдёшь –  
Пойдём гулять и встретим:  
Стоит, колючая, как ёж,  
Зимою в платье летнем. ( Ель)

У меня длинней иголки,  
Чем у ёлки.  
Очень прямо я расту в высоту.  
Если я не на опушке, ветви – только на макушке. (Сосна)

Тёмной он покрыт корой.  
Лист красивый, вырезной,  
А на кончиках ветвей  
Зреет много желудей. (Дуб)

Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (Рябина)

Ну не дерево, а диво!  
Разноцветный и красивый  
Лист ладошкой раскрылся.  
Ветер дунул, лист свалился. (Клён)

Всегда от холода трясусь,  
Всего-всего в лесу боюсь.  
Не берёза, не рябина,  
Я – пугливая... (Осина)

Весной веселит, летом холодит,  
Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

***А. Прокофьев.***

Люблю березу русскую,  
То светлую, то грустную,  
В беленом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелеными сережками.  
Люблю ее нарядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю березу русскую.  
Под ветром низко клонится  
И гнется, но не ломится!

***ДУБ И ОРЕШНИК Л.Н. Толстой,***  
(Басня)

Старый дуб уронил с себя желудь под куст орешника. Орешник сказал дубу: «Разве мало простора под твоими сучьями? Ты бы ронял свои желуди на чистое место. Здесь мне самому тесно для моих отростков, и я сам не бросаю наземь своих орехов, а отдаю их людям».

«Я живу двести лет,— сказал на это дуб,— и дубок из этого желудя проживет столько же».

Тогда орешник рассердился и сказал: «Так я заглушу твой дубок, и он не проживет и трех дней». Дуб ничего не ответил, а велел расти своему сынку из желудя.

Желудь намок, лопнул и уцепился крючком ростка в землю, а другой росток пустил кверху.

Орешник глушил его и не давал солнца. Но дубок тянулся кверху и стал сильнее в тени орешника. Прошло сто лет. Орешник давно засох, а дуб из желудя поднялся до неба и раскинул шатер на все стороны.

***Ветер***

***М.Пляцковский***

Дунул ветер на березку,  
Разлохматил ей прическу.  
Ветер очень торопился,  
Улетел, не извинился.

***Доктор Осень***

***Е.Григорьева***

На колючках у ежат  
Два горчичника лежат.  
Значит, их поставил кто-то,  
Только где он, этот доктор?

Лес вздохнул  
И листья сбросил...  
- Догадался! Это осень!

***Е.Трутнева***

***«Ходит – бродит осень»***

По лесным тропинкам  
Ходит – бродит осень.  
Сколько свежих шишек  
У зеленых сосен!

И листок березы  
Золотистой пчелкой  
Вьется и летает  
Над зеленой елкой!

***Письмо***

***Е.Авдиенко***

Злой осенний ветерок  
У куста сорвал листок.  
Долго с листиком вертелся,  
Над деревьями кружил,  
А потом нам на колени  
Желтый листик положил.  
Тронул холодом лицо:  
«Получите письмецо!  
Это вам прислала осень».  
И еще охапку желтых,  
Красных,  
Разных писем  
Бросил.

***«Осень»***

***Е.Авдиенко***

Ходит осень по дорожке  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди, и нет просвета,  
Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,  
Ветер с клена листья сбросил.  
Под ногами коврик новый,  
Желтый – розовый – кленовый.

***К.Ушинского Спор деревьев***

Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:  
— Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушёл, ствол в три обхвата, верхушка в

небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозюю.

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

— Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни жёлуди, свиньям на потеху; а моё-то румяное яблочко и на царском столе бывает.

Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает:

— Погодите, — говорит, — похваляться; вот придёт зима, и будете вы оба стоять голёшеньки, а на мне всё же останутся мои зелёные колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.